


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании

Научно-педагогического совета

Автомеханического техникума

протокол № 11/1 от 26/05 2020

А.В. Юдин

2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| Учебная дисциплина    | География                 |
| Учебное подразделение | Автомеханический техникум |
| Курс                  | 1                         |

Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах  
 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов  
 22.02.06 Сварочное производство  
 15.02.08 Технология машиностроения  
 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством

Форма обучения: Очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

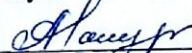
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Сведения о разработчиках:

| ФИО                     | Должность,<br>ученая степень, звание |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Ханукаева Ольга Юрьевна | Преподаватель, к.п.н.                |

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ПЦК математических и естественно-научных дисциплин

 /Л.М. Арзамаскина  
Подпись

« 25 » 05. 2020

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

## 1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамически изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет – ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в мире
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды.

| Код компетенции | Умения  | Знания  |
|-----------------|---|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li><li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li><li>– анализировать карты различного содержания для выявления закономерностей и получения знаний о социально-экономических экологических процессах и явлениях</li><li>– оценивать экономико-географическое и политико-географическое положение стран мира</li><li>– оценивать ресурсообеспеченность стран мира<ul style="list-style-type: none"><li>– выделять отрасли специализации отдельных регионов мира</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– классификации и типологии стран мира</li><li>– государственный строй мира</li><li>– классификация природных ресурсов</li><li>– основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем</li><li>– типы воспроизводства населения</li><li>– этнический, религиозный, половой и возрастной состав населения мира</li><li>– особенности размещения населения</li><li>– особенности современной урбанизации</li><li>– отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства</li><li>– условия возникновения отраслей специализации</li><li>– формы международных экономических отношений</li><li>– глобальные проблемы человечества</li></ul> |

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт

развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа по УД «География» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 15.02.08 Технология машиностроения; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством; 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; 22.02.03 Литейное производство чёрных и цветных металлов; 22.02.06 Сварочное производство в части освоения общеобразовательной подготовки.

### *1.3. Количество часов на освоение программы*

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **52** час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **48** час.;

самостоятельная работа обучающегося – **4** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

### 2.1. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов   |
|---|---------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>73/50*</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>50/50*</b> |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 44/44*        |
| лабораторные работы   |               |
| практические занятия  | 6/6*          |
| курсовая работа (проект)  | -             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>23</b>     |
| в том числе   |               |
| указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии<br>Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка к выполнению практических работ<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 23            |
| <i>Текущий контроль:</i> контроль над выполнением практических работ, тестирование, устный опрос  |               |
| <i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет   |               |

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий - количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения.

## 2.2. Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Форма текущего контроля |              |
|--|--|-------------|------------------|-------------------------|--------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                | 5                       |              |
| Введение. Источники географической информации                        | Содержание учебного материала  | 5           |                  |                         |              |
|  | География как учебный курс. Актуальность изучения географии при освоении профессий по специальностям технического направления СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистические материалы   |             | 2                | 2                       | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение   | 2           |                  |                         |              |
|  | Лабораторные работы  | -           |                  |                         |              |
|  | Практические занятия   | -           |                  |                         |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета  | 3           |                  |                         | Устный опрос |
| Раздел 1. Политическое устройство мира                               |  | 10          |                  |                         |              |
| Тема 1.1. Политическая карта мира                                    | Содержание учебного материала  | 4           |                  |                         |              |
|  | Исторические этапы формирования политической карты мира и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования  |             | 2                | Устный опрос            |              |
|  | Теоретическое обучение   | 2           |                  |                         |              |
|  | Лабораторные работы  | -           |                  |                         |              |
|  | Практические занятия   | -           |                  |                         |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета  | 2           |                  |                         | Устный опрос |
| Тема 1.2. Классификация и типология стран. Международные организации | Содержание учебного материала  | 2           |                  |                         |              |
|  | Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Группа высокоразвитых стран Европы. Развитые страны «переселенческого капитализма». Группа среднеразвитых стран Европы. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран. Экономические и политические организации мира |             | 2                | 2                       | Тестирование |
|  | Теоретическое обучение   | 2           |                  |                         |              |
|  | Лабораторные работы  | -           |                  |                         |              |
|  | Практические занятия   | -           |                  |                         |              |

|   |   |           |              |              |
|---|---|-----------|--------------|--------------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |              | -            |
| Тема 1.3. Политическая география. Государственный строй стран   | Содержание учебного материала   | <b>4</b>  |              |              |
|   | Формы правления и формы государственного режима. Государственное устройство стран   |           | 2            | Тестирование |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |              |              |
|   | Лабораторные работы   | -         |              |              |
|   | Практические занятия  | 2         |              |              |
|   | № 1. Характеристика политико-географического положения страны   |           |              |              |
| Самостоятельная работа обучающихся  | -   |           | -            |              |
| Раздел 2. Мировые природные ресурсы   |   | <b>8</b>  |              |              |
| Тема 2.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды   | Содержание учебного материала   | <b>2</b>  |              |              |
|   | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Различные виды природопользования              |           | 2            | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |              |              |
|   | Лабораторные работы   | -         |              |              |
|   | Практические занятия  | -         |              |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |              |              |
|   |   |           |              | -            |
| Тема 2.2 Природные условия и природные ресурсы  | Содержание учебного материала   | <b>6</b>  |              |              |
|   | Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов |           | 2            | Тестирование |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |              |              |
|   | Лабораторные работы   |           |              |              |
|   | Практические занятия  | 2         |              |              |
|   | № 2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов   |           |              |              |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 2   |           | Устный опрос |              |
| Раздел 3. География населения мира  |   | <b>12</b> |              |              |
| Тема 3.1. Численность населения мира и ее динамика  | Содержание учебного материала   | <b>2</b>  |              |              |
|   | Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения   |           | 2            | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |              |              |
|   | Лабораторные работы   | -         |              |              |

|   |  |              |   |              |
|---|--|--------------|---|--------------|
|   | Практические занятия   | -            |   |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -            |   | -            |
| Тема 3.2. Качество жизни населения  | Содержание учебного материала  | <b>4</b>     |   |              |
|   | Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития  |              | 2 | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение   | 2            |   |              |
|   | Лабораторные работы  | -            |   |              |
|   | Практические занятия   | -            |   |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 2            |   |              |
| Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета |  | Устный опрос |   |              |
| Тема 3.3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения по территории земного шара   | Содержание учебного материала  | <b>6</b>     |   |              |
|   | Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира  |              | 2 | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение   | 2            |   |              |
|   | Лабораторные работы  | -            |   |              |
|   | Практическое занятие   | 2            |   |              |
|   | № 3. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионов мира.   |              |   |              |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 2  |              |   |              |
| Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета |  | Устный опрос |   |              |
| Раздел 4. Мировое хозяйство   |  | <b>12</b>    |   |              |
| Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства   | Содержание учебного материала  | <b>4</b>     |   |              |
|   | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технологический процесс и его современные особенности. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция |              | 2 | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение   | 2            |   |              |
|   | Лабораторные работы  | -            |   |              |
|   | Практические занятия   | -            |   |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 2            |   |              |
| Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу  |  | Устный опрос |   |              |

|   |   |           |   |              |
|---|---|-----------|---|--------------|
|   | Подготовка к сдаче дифференцированного зачета   |           |   |              |
| Тема 4.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала   | <b>2</b>  |   |              |
|   | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых      |           | 2 | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |   |              |
|   | Лабораторные работы   | -         |   |              |
|   | Практические занятия  | -         |   |              |
| Самостоятельная работа обучающихся                              | -   |           |   |              |
|   |   |           |   | -            |
| Тема 4.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала   | <b>2</b>  |   |              |
|   | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности   |           | 2 | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |   |              |
|   | Лабораторные работы   | -         |   |              |
|   | Практические занятия  | -         |   |              |
| Самостоятельная работа обучающихся                              | -   |           |   |              |
|   |   |           |   | -            |
| Тема 4.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала   | <b>4</b>  |   |              |
|   | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские порты и аэропорты. Связь и ее современные виды   |           | 2 | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |   |              |
|   | Лабораторные работы   | -         |   |              |
|   | Практические занятия  | -         |   |              |
| Самостоятельная работа обучающихся                              | 2   |           |   |              |
|   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета   |           |   | Устный опрос |
| Раздел 5. Регионы мира  |   | <b>12</b> |   |              |
| Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы      | Содержание учебного материала   | <b>2</b>  |   |              |
|   | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы |           | 2 | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |   |              |
|   | Лабораторные работы   | -         |   |              |
|   | Практические занятия  | -         |   |              |



|  |   |          |   |              |
|--|---|----------|---|--------------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -        |   | -            |
| Тема 5.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии                        | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |   |              |
|  | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии   |          | 2 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение  | 2        |   |              |
|  | Лабораторные работы   | -        |   |              |
|  | Практические занятия  | -        |   |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -        |   | -            |
| Тема 5.3. География населения и хозяйства Африки                                 | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |   |              |
|  | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Интеграционные группировки   |          | 2 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение  | 2        |   |              |
|  | Лабораторные работы   | -        |   |              |
|  | Практические занятия  | -        |   |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -        |   | -            |
| Тема 5.4. География населения и хозяйства Северной Америки                       | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | 2 |              |
|  | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства   |          | 2 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение  | 2        |   |              |
|  | Лабораторные работы   | -        |   |              |
|  | Практические занятия  | -        |   |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -        |   | -            |
| Тема 5.5. География населения и хозяйства Латинской Америки, Австралии и Океании | Содержание учебного материала   | <b>4</b> |   |              |
|  | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Место и роль Австралии и Океании в мире. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии |          | 2 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение  | 2        |   |              |
|  | Лабораторные работы   | -        |   |              |
|  | Практические занятия  | -        |   |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета   | 2        |   | Устный опрос |

|   |  |              |   |              |
|---|--|--------------|---|--------------|
| Раздел 6. Россия в современном мире   |  | <b>6</b>     |   |              |
| Тема 6.1. Россия на политической карте мира   | Содержание учебного материала  | <b>2</b>     |   |              |
|   | Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XIX веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития   |              | 2 | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение   | 2            |   |              |
|   | Лабораторные работы  | -            |   |              |
|   | Практические занятия   | -            |   |              |
| Самостоятельная работа обучающихся  | -  | -            |   |              |
| Тема 6.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда  | Содержание учебного материала  | <b>4</b>     |   |              |
|   | Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации   |              | 2 | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение   | 2            |   |              |
|   | Лабораторные работы  | -            |   |              |
|   | Практические занятия   | -            |   |              |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 2  | Устный опрос |   |              |
| Раздел 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества   |  | <b>8</b>     |   |              |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества  | Содержание учебного материала.   | <b>4</b>     |   |              |
|   | Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблема как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества |              | 2 | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение   | 2            |   |              |
|   | Лабораторные работы  | -            |   |              |
|   | Практические занятия   | -            |   |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета            | 2            |   |              |

|  |   |   |              |              |
|--|---|---|--------------|--------------|
| Тема 7.2 Государственная экологическая политика в странах мира   | Содержание учебного материала.  | 4 |              |              |
|  | Природные особо охраняемые территории и акватории. Биосферный заповедник, национальные природные парки. Заповедные территории в России. Воздействие хозяйственной деятельности человека на отдельные компоненты природного комплекса. |   | 2            | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение  | 2 |              |              |
|  | Лабораторные работы   | - |              |              |
|  | Практические занятия  | - |              |              |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета  | 2   |   | Устный опрос |              |
| Перечень вопросов к дифференцированному зачету<br>1. Предмет и методы изучения экономической и социальной географии мира<br>2. Общая характеристика политической карты мира. Понятия «Суверенное государство» и «Страна».<br>3. Классификация стран по уровню социально-экономического развития<br>4. Формы правления стран мира<br>5. Формы административно-территориального устройства. Примеры стран<br>6. Классификация природных ресурсов по происхождению и исчерпаемости. Ресурсообеспеченность<br>7. Природоиспользование (рациональное и нерациональное). Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы<br>8. Динамика численности населения. Воспроизводство населения и его показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост)<br>9. Методы учета населения. Демографическая политика<br>10. Национальный и религиозный состав населения мира<br>11. Половой и возрастной состав населения мира<br>12. Размещение населения. Характеристика карты плотности населения<br>13. Трудовые ресурсы. Рынок труда, проблемы безработицы, «утечка мозгов»<br>14. Миграции, их виды и причины<br>15. Формы расселения. Урбанизация. Последствия урбанизации<br>16. Мировое хозяйство. МГРТ. Условия возникновения специализации стран<br>17. Мировое хозяйство. Характеристика материальной и нематериальной сфер<br>18. Классификация отраслей промышленности. География и характеристика ведущих отраслей<br>19. География и характеристика мирового сельского хозяйства<br>20. География и характеристика мирового транспорта<br>21. Международные экономические отношения<br>22. Современные военные конфликты и горячие точки<br>23. Характеристика ЭГП и хозяйства стран Зарубежной Европы<br>24. Характеристика ЭГП и хозяйства стран Зарубежной Азии<br>25. Характеристика ЭГП и хозяйства стран Африки<br>26. Характеристика ЭГП и хозяйства стран Северной Америки<br>27. Характеристика ЭГП и хозяйства стран Латинской Америки |   |   |              |              |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
| 28. Характеристика ЭГП и хозяйства стран Австралии и Океании           |               |  |  |
| 29. Глобальные проблемы человечества. Место России и современном мире  |               |  |  |
| 30. Географическая номенклатура:                                       |               |  |  |
| – Страны – члены НАТО, ЕС, ОПЕК, АСЕАН, СНГ, Большой восьмерки, НАФТА; |               |  |  |
| – Центры промышленного производства;                                   |               |  |  |
| – Крупнейшие транснациональные корпорации мира                         |               |  |  |
| <b>Всего</b>   | <b>73/50*</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия:

Помещение - 45. Аудитория для проведения лекционных, практических занятий.

Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Компьютер, стол с раковиной. Стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Стенд «Растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда растворов». Стенд «Электрохимический ряд напряжения металлов». Стенд «Константы диссоциации кислот». Стенд «Константы диссоциации оснований». Стенд «Карта мира». Коллекция металлов. Коллекция «Нефть и ее продукты». Коллекция «Минералы и удобрения». Коллекция «Каменный уголь». Коллекция «Алюминий» Глобус Земли физический (9шт). Мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер (2 шт).

Программное обеспечение: MS Windows.

Помещение - 24. Библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы. Аудитория укомплектована ученической мебелью. Компьютеры (4 шт) с доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС. Копировальные аппараты (4 шт), принтер.

Программное обеспечение: Windows 10. Microsoft Office Std 2016.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. – 29-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2019. – 416 с. ISBN 978-5-09-070893-7

- Дополнительные источники:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450964>

2. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467593>

- Периодические издания:

1. Вестник. Бурятского государственного университета. Биология, география [Электронный ресурс]: науч. журнал / издательство Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, 2020. – Издаётся с 1997. Выходит 4 раза в год. Вестник. Бурятского государственного университета. Биология, география (2019-2020). Открытый доступ ELIBRARY. – ISSN печатной версии 2587-7143. Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=67325>

2. География и природные ресурсы [Электронный ресурс] / издательство Федеральное государственное унитарное предприятие Издательство Сибирского отделения Российской академии наук, Новосибирск, 2020. Выходит 4 раза в год. География и природные ресурсы (2019-2020). Основан в 1980 - ISSN 0206-1619. Ссылка на ресурс <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81729>

3. Природа и общество: в поисках гармонии [Электронный ресурс]: науч. журнал / издательство Смоленский государственный университет, Смоленск, 2019. Издаётся с 1997. Выходит 1 раз в год. Природа и общество: в поисках гармонии (2018-2019). Открытый доступ ELIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=67325>

4. Природа внутренней Азии. NATURE OF INNER ASIA [Электронный ресурс]: науч. журнал / издательство Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Улан-Удэ, 2020. Выходит 4 раза в год. Природа внутренней Азии. NATURE OF INNER ASIA(2019-2020). ISSN печатной версии 2542-0623. Открытый доступ ELI-

BRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=64039>

5. Природные ресурсы, среда и общество [Электронный ресурс]: науч. журнал / издательство Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Тувинский институт комплексного освоения природных ресурсов Сибирского отделения Российской академии наук, Кызыл, 2020. Выходит 4 раза в год. Природные ресурсы, среда и общество (2019-2020). – ISSN электронной версии 2658- 4441. Открытый доступ ELIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=70162>

- Учебно-методические:

1. Ханукаева, О.Ю. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «География» по направлениям 15.02.08 Технология машиностроения 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 22.02.06 Сварочное производство [Электронный ресурс] / О. Ю. Ханукаева; УлГУ, Автомех. техникум. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 289 КБ). - Текст: электронный. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4119>

Согласовано:

  
Должность сотрудника научной библиотеки

ФИО

подпись

дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znaniium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=e3ddfb99-a1a7-46dd-a6eb-2185f3e0876a%40sessionmgr4008>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение (минимально необходимый набор)

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office

Согласовано:

   
 Должность сотрудника УИТИТ | ФИО | Дата

### 3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

- в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УЛГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

Форма обучения: очная

| Название разделов и тем  | Вид самостоятельной работы  | Объем в часах | Форма контроля                           |
|--|---|---------------|--|
| Введение. Источники географической информации  | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 3             | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 1. Политическое устройство мира   |   | 2             |  |
| Тема 1.1 Политическая карта мира   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 2             | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 2. Мировые природные ресурсы  |   | 2             |  |
| Тема 2.2 Природные условия и природные ресурсы   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 2             | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 3. География населения мира   |   | 4             |  |
| Тема 3.2 Качество населения  | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 2             | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |
| Тема 3.3 Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения по территории земного шара | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 2             | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 4. Мировое хозяйство  |   | 4             |  |
| Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства                                     | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 2             | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |
| Тема 4.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства                                   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 2             | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 5. Регионы мира   |   | 2             |  |



|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| Тема 5.5 География населения и хозяйства Латинской Америки, Австралии и Океании           | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 2         | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 6. Россия в современном мире   |   | 2         |  |
| Тема 6.2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 2         | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |
| Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества              |   | 4         |  |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества  | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 2         | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |
| Тема 7.2 Государственная экологическая политика в странах мира                            | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 2         | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |
| Всего   |   | <b>23</b> |  |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы, методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|---|
| – ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | – использование различных источников географической информации, критическое оценивание и интерпретирование информации, получаемой из различных источников      | Текущий контроль: устный опрос, контроль над выполнением практических работ, тестирование<br><br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                            | – оценивание и принятие решения определяющего стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей  |   |
| – анализировать карты различного содержания для выявления закономерностей и получения знаний о социально-экономических экологических процессах и явлениях  | – анализирование карты различного содержания для выявления закономерностей и получения знаний о социально-экономических экологических процессах и явлениях     |   |
| – оценивать экономико-географическое и политико-географическое положение стран мира  | – оценивание экономико-географического и политико-географического положения стран мира   |   |
| – оценивать ресурсообеспеченность стран  | – оценивание ресурсообеспеченности стран   |   |
| – выделяет отрасли специализации отдельных регионов мира   | – выделение отраслей специализации отдельных регионов мира   |   |
| – классификация и типология стран мира   | – классифицирование стран в зависимости от типологии государственного устройства и форм правления  |   |
| – государственный строй мира   | – воспроизведение информации о государственном строе мира  |   |
| – классификация природных ресурсов   | – осуществление классификации природных ресурсов   |   |
| – основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем                                   | – анализирование причин, возникновения основных проблем взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектов экологических проблем  |   |
| – типы воспроизводства населения   | – воспроизведение информации о различных типах воспроизводства населения   |   |
| – этнический, религиозный, половой и возрастной состав населения мира  | – приводит примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения  |   |
| – особенности размещения населения   | – приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения<br>– объясняет основные направления и причины международных миграций населения |   |
| – особенности современной урбанизации  | – объяснение особенностей современной урбанизации  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| – отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства | – объяснение отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства |  |
| – условия возникновения отраслей специализации              | – формулирование условий возникновения отраслей специализации          |  |
| – формы международных экономических отношений               | – анализирование форм международных экономических отношений            |  |
| – глобальные проблемы человечества                          | – оценивание последствий проявления глобальных проблем человечества    |  |

Разработчик 

/ преподаватель / Ханукаева Ольга Юрьевна